



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اهواز
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

نام درس: مدل‌های آموزشی و تغییر رفتار در حوزه مامایی

گروه آموزشی: مشاوره در مامایی

تعداد واحد: ۱ واحد

مقطع: ارشد

نوع واحد: نظری

مدرس: دکتر سمیه خزائیان

پیش نیاز: ندارد

دانشکده: پرستاری و مامایی

مقدمه:

اینکه رفتار انسان چگونه و تحت تاثیر چه عواملی شکل می گیرد و چگونه می توان در جهت تغییر آن به سمت یک رفتار ایده ال و سالم گام برداشت، مطلبی است که در محدوده علوم رفتاری، علوم اجتماعی و پزشکی باید در جستجوی پاسخ آن بود. یکی از حیطه های اصلی در این رابطه حیطه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت است.

اهداف کلی:

شناخت مفاهیم ، روشها و اصول آموزش و کاربرد آن در آموزش مراجعین

اهداف رفتاری (ویژه)

۱. دانشجو یادگیری و حیطه های یادگیری (شناختی، عاطفی، روان حرکتی) را تعریف کند
۲. محتوای آموزشی برای مراجعین کلینیک انتخاب و تدوین کند .
۳. انواع الگوهای آموزشی (تدریس عمومی، پیش سازمان دهنده) را شرح دهد
۴. روش ها و شیوه های آموزشی (فردی، گروهی، مشارکتی) را توضیح دهد
۵. انواع ارزشیابی را (تشخیصی، تکوینی، تراکمی) را بیان کند
۶. انواع سوالات تشریحی ، تستی، جورچین ، ضریب سختی و دشواری را بیان کند
۷. آموزش سلامت را تعریف کند
۸. انواع رویکرد در آموزش سلامت (رویکرد پزشکی، رویکرد تغییر رفتار، رویکرد مراجع محور، رویکرد نظارتی و تغییر رفتار اجتماعی) را شرح دهد
۹. عناصر ارتباط و ویژگیهای ارتباط موثر را نام ببرد
۱۰. روش های اندازه گیری نگرش و رفتار در یک ارتباط بهداشتی را بیان کند

۱۱. روند پیدایش مدل اعتقاد بهداشتی را بیان کند
۱۲. شش ساختار مربوط به مدل را فهرست کند
۱۳. کاربرد مدل باور بهداشتی را در ارتباط با ارتقا سلامت بیان کند
۱۴. باور بهداشتی را در جهت تغییر رفتار بهداشتی انتخابی خود بکار ببرد
۱۵. روند پیدایش مدل مراحل تغییر را بیان کند
۱۶. فرایندهای ده گانه مدل را فهرست نمایید
۱۷. کاربرد مدل مراحل تغییر را در ارتباط با ارتقا سلامت بیان کند
۱۸. مدل مراحل تغییر را در جهت تغییر رفتار بهداشتی انتخابی خود بکار ببرد
۱۹. روند پیدایش تئوری رفتار برنامه ریزی شده را بیان کند
۲۰. ساختار مربوط به تئوری را فهرست کند
۲۱. کاربرد تئوری رفتار برنامه ریزی شده را در ارتباط با ارتقا سلامت بیان کند

روش تدریس:

پرسش و پاسخ، بحث گروهی

مسئولیتها و فعالیت های فراگیران:

حضور فعال در کلاس

چگونگی انجام تکالیف محوله

شرکت در امتحانات کتبی

سیاستهای مدرس:

حضور فعال در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخ از اهمیت برخوردار است.

روش ارزشیابی:

حضور فعال در کلاس ۱۰ درصد

امتحان پایان ترم ۷۰ درصد

تکالیف ۲۰ درصد

منابع مأخذ:

1. Barbara K. Rimer Karen Glanz K. Viswanath. Health Behavior and Health education: Theory, Research, and Practice. Jossey-Bass. Last edition
2. James T. Girvan James F. McKenzie Randall R. Cottrell Benjamin Cumming education Principles and Foundations of Health Promotion Last edition

-

منابع جهت مطالعه بیشتر:

۱. نظریه ها، مدلها و روشهای آموزش بهداشت و ارتقا سلامت. ترجمه و تالیف محسن صفاری و دکتر داوود شجاعی زاده

۲. اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت . ترجمه و تالیف محسن صفاری و دکتر داوود شجاعی زاده.

۳. اندازه گیری و سنجش و ارزشیابی آموزشی. علی اکبر سیف. آخرین چاپ

۴. ارتباط شناسی، محسنیان راد. آخرین چاپ

۵. مبانی تکنولوژی آموزشی، هاشم دانش فر، آخرین چاپ

جدول زمان بندی طرح دوره

ردیف	هدف کلی	رفتارهای ویژه (عینی)	حیطه هدف	جایگاه آموزش	محتوای آموزشی	روش یاددهی/ یادگیری		رسانه های آموزشی	روش های ارزیابی	زمان (دقیقه)
						فعالیت های استاد	فعالیت های دانشجو			
۱.	جلسه اول	طراحی آموزشی و حیطه های یادگیری	شناختی	کلاس	حیطه های یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	سخنرانی و پرسش و پاسخ	حضور فعال در کلاس و پاسخ به سوالات	پاورپوینت، وایت برد	پرسش و پاسخ	۹۰ دقیقه
۲.	جلسه دوم:	انواع الگوهای آموزشی	شناختی	کلاس	الگوی تدریس عمومی، الگوی از پیش سازمان دهنده	سخنرانی و پرسش و پاسخ	حضور فعال در کلاس و پاسخ به سوالات	پاورپوینت، وایت برد	پرسش و پاسخ	۹۰ دقیقه
۳.	جلسه سوم	انواع سوالات و روش ارزشیابی	شناختی	کلاس	سوالات تشریحی، تستی، جورچین، ضریب سختی و دشواری و انواع ارزشیابی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	حضور فعال در کلاس و پاسخ به سوالات	پاورپوینت، وایت برد	پرسش و پاسخ	۹۰ دقیقه

ردیف	هدف کلی	رفتارهای ویژه (عینی)	حیطه هدف	جایگاه آموزش	محتوای آموزشی	روش یاددهی / یادگیری		رسانه‌های آموزشی	روش‌های ارزیابی	زمان (دقیقه)
						فعالیت‌های استاد	فعالیت‌های دانشجو			
۴.	جلسه چهارم:	آموزش سلامت و رویکردهای آن، نیاز سنجی و اولویت‌های آن	شناختی	کلاس	بررسی نیازها، تعیین اولویت انواع روش‌های نیاز سنجی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	حضور فعال در کلاس و پاسخ به سوالات	پاورپوینت، وایت برد	پرسش و پاسخ	۹۰ دقیقه
۵.	جلسه پنجم:	ارتباط موثر و روش ارزشیابی نگرش و رفتار	شناختی	کلاس	ارتباط موثر، موانع ارتباط موثر و شیوه‌های مشاوره، ارزشیابی					
۶.	جلسه ششم:	مدل باور بهداشتی رابه طور کامل شرح دهد	شناختی	کلاس	تاریخچه مدل، ساختار مدل (حساسیت درک شده، تهدید، موانع، منافع درک شده، خودکارآمدی و راهنما برای عمل)، کاربرد مدل	سخنرانی و پرسش و پاسخ	حضور فعال در کلاس و پاسخ به سوالات	پاورپوینت، وایت برد	پرسش و پاسخ	۹۰ دقیقه
۷.	جلسه هفتم:	مدل تغییر رفتار رابه طور کامل شرح دهد	شناختی	کلاس	تاریخچه مدل، فرایند دهگانه مدل، روش‌های آموزشی مناسب جهت تعدیل هر یک از فرایندها، کاربرد مدل	سخنرانی و پرسش و پاسخ	حضور فعال در کلاس و پاسخ به سوالات	پاورپوینت، وایت برد	پرسش و پاسخ	۹۰ دقیقه
۸.	جلسه هشتم:	تئوری رفتار برنامه ریزی شده را در ارتباط با ارتقا سلامت بیان کند	شناختی	کلاس	تاریخچه، ساختار تئوری، کاربرد تئوری، محدودیت‌های تئوری	سخنرانی و پرسش و پاسخ	حضور فعال در کلاس و پاسخ به سوالات	پاورپوینت، وایت برد	پرسش و پاسخ	۹۰ دقیقه